


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета УлГУ
от «29» августа 2023 г., протокол №1 /327

Ректор УлГУ

Б.М. Костишко
«29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогическая психология.
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) 39.03.03 Организация работы с молодежью
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация): Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» _____ 09 _____ 2023г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогики	Канд.психон. Наук, длоцент

СОГЛАСОВАНО


Заведующий кафедрой
психологии и педагогики

/С.Н.Митин/

Подпись

ФИО

«29» августа 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности в образовательной среде.

Задачи освоения дисциплины:

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций;
- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности,
- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности.


2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.1.ДВ.02.02 «Педагогическая психология» является дисциплиной вариативной части образовательной программы Б1.В.1.Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: «История России», «Основы российской государственности», «Межкультурные коммуникации», «Культурология», «Социальная культурология», «Философия», «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», «Ознакомительная практика».

Результаты освоения дисциплины будут необходимы для дальнейшего процесса обучения в рамках поэтапного формирования компетенций при изучении следующих специальных дисциплин: «Современные медиакоммуникации», «Культура цивилизаций, стран и регионов», «Практика по получению умений и опыта профессиональной деятельности», «Психология творчества», а также при подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-5 способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем; Уметь: предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии Владеть: навыком определения условий интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий;
--	--


4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) 144 часа

Форма обучения: очная


Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4	4	5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	48	48		
Аудиторные занятия:	48	48		
лекции	16	16		
Семинары и практические занятия	32	32		
Лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	60	60		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контрольная работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование		
Курсовая работа	-	-		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36	Экзамен 36		
Всего часов по дисциплине	144	144		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию							
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	2	2	-	-	4	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
Раздел 2. Психология обучения							
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	9	2	4	-	-	3	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
2.2. Теория учебной деятельности	11	2	4	-	-	5	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
Раздел 3. Психология воспитания							
3.1. Психологические основы воспитания	10	2	4	-	-	4	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
3.2. Семья как фактор воспитания	14	2	4	-	-	8	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса							

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4.1.Педагог как субъект педагогической деятельности	14	2	4	-	-	8	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	14	2	4	-	-	8	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса							
5.1.Взаимодействие субъектов педагогического процесса	14	2	4	-	-	8	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
5.2.Психологическая характеристика учебного занятия	14		4	-	-	10	Устный опрос, дискуссия-дебаты Тестирование
Экзамен	36						
Итого:	144	16	32			60	

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1 Ведение в педагогическую психологию

Тема 1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.


Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения.

Обучение и научение. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения.

Тема 2.2. Теория учебной деятельности.

Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Психологические основы воспитания.

Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.

Тема 3.2. Семья как фактор воспитания.

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье.

Раздел 4 Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности. Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса.


Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности. Лocus контроля личности. Самооценка и факторы ее определяющие. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.

Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.

Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Часть практических занятия дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии (форма проведения-семинар, дискуссия-дебаты)

Вопросы к теме:

1. Педагогическая психология как наука.
2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.


Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения (форма проведения-семинар, мозговой штурм)

Вопросы к теме:

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование.
2. Виды и механизмы научения с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения»

Тема 2.2. Теория учебной деятельности (форма проведения- практическое занятие, дискуссия)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вопросы к теме:

1. Структура учебной деятельности.
2. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика.
3. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности.

Дискуссия: Пути формирования учебной мотивации

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. . Психологические основы воспитания (форма проведения: семинар, мозговой штурм)

Вопросы к теме:

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.
4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.
5. *Мозговой штурм:* «Факторы воспитания».

Тема 3.2. Семья как фактор воспитания (форма проведения: практическое занятие)

Вопросы к теме:

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.

Практическое задание: Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.


Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности (форма проведения: практическое занятие, деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
3. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности.
5. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.
6. *Деловая игра:* «Модель личности педагога»

Практическое задание (диагностический анализ): Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств. Разработка программ их развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса (форма проведения: семинар, деловая игра)

Вопросы к теме:

1. Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности.
2. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.
3. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности.
4. Практическое задание (деловая игра): Изучение конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Составление информационной карты воспитанника. Разработка стратегии индивидуального подхода к воспитанию на основе данных информационной карты воспитанника.

Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса

Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса (форма проведения: практическое занятие, круглый стол).

Вопросы к теме:

1. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам.
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения.
3. Правила конструктивного взаимодействия. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.
4. *Круглый стол*: в рамках круглого стола студентам необходимо предложить варианты решения проблемы отверженного ученика (возраст по выбору).

Практическое задание: Разработка кодекса эффективного общения с учащимися.


Тема 5.2.. Психологическая характеристика учебного занятия (форма проведения: практическое занятие, групповая дискуссия)

Вопросы к теме:

1. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях.
2. Урок как форма учебного занятия. Этапы урока.
3. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок.
4. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию.
5. Групповая дискуссия: групповое проектирование внеучебного занятия для воспитанников определенного возраста.
6. Практическое задание: Анализ конкретного учебного занятия по схеме.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, проблемы, методы педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии: образование. Воспитание, обучение, формирование, развитие, социализация.
3. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
4. Виды и механизмы научения.
5. Факторы, определяющие успешность обучения.
6. Характеристика современных теорий и концепций обучения с позиции их развивающего эффекта.
7. Классификация основных теорий обучения.
8. Понятие и структура учебной деятельности.
9. Условия развития учебных мотивов у школьников и студентов.
10. Условия эффективности организации учебной деятельности.
11. Характеристика базовых учебных действий и общеучебных навыков.
12. Характеристика контрольно – оценочного компонента учебной деятельности.
13. Психологическая характеристика педагогической оценки.
14. Характеристика процесса усвоения знаний.
15. Педагог как субъект образовательного процесса.
16. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
17. Причины, проявления и способы профилактики эмоционального выгорания педагога.
18. Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности.
19. Обучающийся как субъект образовательного процесса.
20. Анализ субъекта учения с позиций индивидуальности.
21. Сравнительная характеристика двух типов взаимодействия: влияние и сотрудничество.
22. Правила конструктивного взаимодействия в системе «педагог – учащийся».
23. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Способы их профилактики.
24. Характеристика учебного занятия как единицы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Психологические основы индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
26. Понятие и структура процесса воспитания.
27. Факторы воспитания.
28. Сравнительная характеристика теорий воспитания.
29. Проблема целей воспитания.
30. Характеристика современных подходов к содержанию воспитания.
31. Психологические механизмы воспитания.
32. Семья как фактор воспитания. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
33. Подвержены ли воспитанию взрослые? Обоснуйте свой ответ с теоретических позиций.


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: **очная**

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала,	Объем в часах	Форма контроля
-------------------------	---	------------------	-------------------

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<i>решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)</i>		<i>(проверка решения задач, реферата и др.)</i>
Раздел 1. Введение в педагогическую психологию			
4	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	2	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
Раздел 2. Психология обучения			
3	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	3	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
5	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	5	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
Раздел 3. Психология воспитания			
4	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	4	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
8	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	8	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса			
8	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	8	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
8	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	8	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса			
8	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	8	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
10	проработка учебного материала при подготовке к проектному заданию и дискуссии	8	Устный опрос, дискуссия- дебаты Тестирование
Итого	самостоятельная работа студентов	60	
Итого	подготовка к экзамену	36	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии

1. Составить сводную таблицу «Вклад ученых в педагогическую психологию»
2. Составить схему «Категории педагогической психологии»
3. Составить таблицу: Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.

Раздел 2. Психология обучения

Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения

1. Доказательно отнесите образовательный процесс ВУЗа к образовательной парадигме.
2. Предложите меры по совершенствованию образовательного процесса.

Тема 2.2. Теория учебной деятельности

1. Представить любой фрагмент Вашего обучения через структуру учебной деятельности.
2. Разработать практические рекомендации по построению эффективной учебной деятельности.

Раздел 3. Психология воспитания

Тема 3.1. Психологические основы воспитания

1. Постройте иерархию целей современного воспитания от самых значимых к наименее значимым.
2. Предложите и теоретически обоснуйте концепцию воспитания ответственности (на основе теорий воспитания).
3. Выделите факторы воспитательного воздействия на Вашу личность и определите механизмы их влияния.


Тема 3.2. Семья как фактор воспитания

1. Составить типологию методов семейного воспитания.
2. Проанализировать влияние семейных ролей и типов воспитания на развитие личности ребенка.
3. Подобрать психодиагностический инструментарий для исследования факторов воспитательного воздействия на личность.

Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.

Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности

1. Проанализировать различные виды мотивации к педагогической деятельности. Постройте типологию.
2. Построить схему педагогических действий, которые необходимы преподавателю и охарактеризуйте их.
3. Охарактеризовать индивидуальный стиль своей деятельности и сопоставьте его с педагогическими стилями.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. Назвать главные психологические проблемы учителя в 21 веке и охарактеризовать их.

Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса


1. Составить портрет личности идеального учащегося.
2. Определить и обосновать основные направления, способы и формы работы с учащимися определенного возраста (по выбору).
3. Составить информационную карту о воспитаннике.
4. Выделить показатели, определяющие уровень развития обучающихся.


Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса

1. Составить сравнительную таблицу двух типов взаимодействия субъектов образовательного процесса: влияние и сотрудничество.
2. Составить психологический портрет Вашей группы как субъекта взаимодействия.
3. Предложить программу диагностического обследования стиля педагогического общения и барьеров общения.
4. Составить индивидуальные программы коррекции ограничений в общении.
5. Определите факторы, от которых зависит статус в коллективе.

Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия

1. Предложить вариант начала учебного занятия.
2. Проанализировать учебное занятие в Вашей группе по схеме.
3. Выделить условия психологической безопасности урока.
4. Определить возможности развивающего учебного занятия.
5. Смоделировать внеучебное занятие по психологии с учащимися подросткового возраста.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогическая психология

а) Список рекомендуемой литературы

основная:


1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513080>
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513081>
3. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>

дополнительная:

1. Демидова, И. Ф. Педагогическая психология : учебное пособие / Демидова И. Ф. - Москва : Академический Проект, 2020. - 224 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-2711-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127114.html>
 2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514412>
 3. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>
 4. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / составители Р. А. Дормидонтов [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2018. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115035>
 5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514719>
- учебно-методическая:**
1. Хайрудинова Р. И. Педагогическая психология : учебно-методические рекомендации для практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» и «Организация работы с молодежью» / Р. И. Хайрудинова. – Ульяновск : УлГУ, 2019. – 14 с. - Неопубликованный ресурс. – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/10845>

Согласовано:

Ведущий специалист НБ УлГУ / Терехина Л.А. / *Лнк*, 22.05. 2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

СПС Консультант Плюс

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Microsoft OfficeStd 2016 RUS или «МойОфис Стандартный»

ОС Microsoft Windows

Антивирус Dr.Web Enterprise Security Suite

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ, – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий

Должность сотрудника УИИТ


/ Щуренко Ю.В.

ФИО

подпись

/ 19.05.2023


дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Учебная аудитория № 32 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м. Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 26
Учебная аудитория № 31 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения предоставления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины). Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м. Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2) Помещение № 24
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116
Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119
Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78
Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и	Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.	д. 106 (корпус 1), помещение №125
---	--------------------------------------

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик



канд. психол.наук, доцент

должность

Емельяненко А.В.

ФИО